

## **QUI SOM**

L'IES M Ferran Tallada és un centre d'educació secundària, públic, de titularitat de l'Ajuntament de Barcelona. Acull alumnes a partir de 12 anys, d'ESO, Batxillerat i Formació Professional. El seu projecte esportiu dona servei a alumnes esportistes federats, per tal de que compaginin els estudis i les seves carreres esportives.

Arrelat a l'entorn, és un centre obert al barri i a Europa, que manté relacions amb centres de diversos països per realitzar projectes pedagògics comuns i intercanvis d'alumnes.

Al cim del turó de la Rovira, al bell mig de la ciutat de Barcelona, al costat del Parc del Guinardó i molt a prop del Parc Güell, la tranquil·litat, la naturalesa, els serveis comunitaris i l'esport són les seves principals característiques.

## **VISIÓ**

Volem ser un centre educatiu compromès amb la millora contínua i la qualitat, amb una àmplia participació institucional del professorat en la gestió de l'institut.

Essent ja l'esport un dels aspectes que apareixen a la missió, volem ampliar el perfil esportiu del centre, mitjançant la promoció esportiva per a tothom, els serveis esportius de formació i la col·laboració institucional amb clubs, institucions i federacions.

Volem donar servei a totes les escoles que tenim adscrites al mapa escolar, i per això adaptar i millorar la nostra oferta en ESO i Batxillerat a les necessitats de l'alumnat.

Igualment, volem organitzar formació professional en els tres sistemes que la componen.


Finalment, volem incorporar les noves tecnologies educatives per a la seva utilització en l'acció docent a l'institut.

## **TRETS D'IDENTITAT**

### **L'esport**

L'IESM FERRAN TALLADA té un compromís de servei amb el món de l'esport. L'objectiu és oferir serveis a persones, institucions, clubs i associacions lligades a aquest sector des del camp de l'educació i dins l'àmbit de la nostra oferta educativa.

Per altra banda, volem ampliar els serveis esportius que oferim a tots els nostres alumnes, en els nostres programes culturals i programa d'activitats complementàries de serveis.

 El document imprès pot no ser vàlid	Codi: K141 PEC 05	Versió: R2
	Data: maig 2008	Pàg: 1
	Responsable: Consell EScolar	

La implicació amb el món de l'esport significa que el centre es compromet a:

- Facilitar l'accés a l'educació secundària obligatòria i postobligatòria als alumnes federats en diferents especialitats esportives.
  - Realitzar modificacions curriculars i horàries que ajudin a aquest accés.
  - Oferir serveis a institucions i clubs esportius en les seves necessitats formatives
- Organitzar cursos complementaris professionalitzadors i altres estudis no universitaris en la dita àrea.

Es necessària una coordinació amb les institucions i clubs amb les que col·laborem. Aquesta servirà de pont entre la nostra oferta i les necessitats dels usuaris, i facilitarà la informació necessària, tant per la planificació d'activitats, com per la gestió directa de les accions per part de tutors i professors.

### **La dimensió europea**

L'objectiu del treball de la dimensió europea és el de desenvolupar la comprensió i el sentiment dels alumnes, de pertànyer a una comunitat comú, Europa, entenent aquesta en sentit ampli i no només formada pels països que actualment formen part de la Unió Europea.

En definitiva s'espera que s'adquireixi una comprensió de la realitat individual en tant que membre d'una comunitat àmplia i la capacitat d'integració i participació en la vida social i cultural dels països europeus.

Treballar la dimensió europea suposa treballar la comprensió geogràfica, històrica i cultural de què és Europa i remarcar l'evolució cap a la unitat tot tenint en compte diferències nacionals o locals. Comporta treball en el camp de continguts curriculars de diverses àrees, i no únicament de les de l'àmbit de les ciències socials. Molt especialment s'ha d'incidir en les actituds: cal promoure l'acceptació de diferències, el reconeixement de similituds i d'interaccions i lluitar contra els prejudicis, l'exclusió i la violència.

La implicació en Projectes Educatius Europeus (P.E.E.) significa que el centre es compromet a:

- Augmentar el coneixement d'Europa a tot el centre i a treballar la consciència europea.
- Disposar d'informació sobre el tema i transmetre-la informar i proposar als alumnes possibilitats de mobilitat
- Mantenir contactes amb professorat i alumnat d'altres països.

És fonamental que als centres que s'impliquen en relacions internacionals existeixi una persona o persones amb la funció de coordinar la participació en diferents programes, de centralitzar i distribuir la informació i de supervisar l'evolució.

**La biblioteca i l'accés a la informació**

El centre reconeix com a fonamental el dret de l'accés a la informació. Per garantir l'exercici d'aquest dret i donar suport al treball educatiu de les diferents àrees i nivells educatius, el centre ofereix els serveis de Biblioteca-Mediateca i el d'Informàtica.

El desenvolupament d'habilitats de lectoescriptura i de comunicació són eixos de treball transversal per a totes les àrees de coneixement i constitueixen la base que facilita l'"aprendre a aprendre". Adquirir habilitats en l'accés i l'ús dels diferents canals, medis i suports d'informació són objectius essencials del nostre projecte d'ensenyament – aprenentatge.


Dels continguts a treballar són especialment destacats:

1. Les tècniques necessàries per gestionar la informació en qualsevol format, tant digital com imprès, en el marc del "Pla Lector" i l' "Alfabetització Digital".
2. La localització i accés a la informació.
3. L'ús, tractament i comunicació de la informació.

Per poder donar resposta a aquests reptes, i per assegurar no només la formació acadèmica de l'alumnat sinó també l'educació no formal, el gust per la lectura, l'educació per al lleure, l'educació en valors, i per als aspectes lúdics de la vida la Biblioteca-Mediateca i Informàtica han d'assegurar que el fons documental del centre sigui accessible, d' ampli ventall temàtic i amb gran diversificació de suports i canals.

Per altra banda, considerem fonamental la formació de l' alumnat com a usuaris potencials de centres d'informació i documentació, de manera que puguin al llarg de la seva vida, fer ús d'aquests recursos que la societat els ofereix, sota la forma de biblioteques (públiques, especialitzades, universitàries...), centres de documentació i punts d'informació. D'aquesta manera assurem la possibilitat de l'aprenentatge continuat i el plaer de la lectura durant tota la vida.

Bona part de l'accés a la informació es realitza mitjançant l'ús de les Tecnologies de la Informació i Comunicació (TIC) i per tant del sistema informàtic, la xarxa interna i Internet. És per això que el servei d'Informàtica ha de facilitar l'ús del equipament informàtic i treballar per garantir les comunicacions internes i externes de manera adient al desenvolupament dels alumnes i al servei de la tasca educadora del centre.

 El document imprès pot no ser vàlid	Codi: K141 PEC 05	Versió: R2
	Data: maig 2008	Pàg: 3
	Responsable: Consell Escolar	

**Sostenibilitat i Mediambient**

L'IESM FERRAN TALLADA està ubicat a la zona alta del Parc del Guinardó. AL mig de la ciutat, i a la vegada d'un gran parc urbà, el nostre caràcter educatiu ens força a optar activament per la sostenibilitat, la conscienciació i la defensa del medi ambient. Aquesta opció implica una sèrie de compromisos:

- Participar en foros i projectes educatius i ciutadans que tinguin la sostenibilitat com a eix fonamental (tal com Agenda 21 o Escoles Verdes).
- Treballar per la sostenibilitat dins de la nostra pròpia institució a partir d'auditories ambientals.
- Conscienciar a la comunitat educativa sobre la importància de la sostenibilitat i la defensa del medi ambient.
- Posar en marxa propostes i projectes que treballin, internament i/o externament, la millora de la gestió dels residus, de la utilització de l'aigua, de la utilització i manteniment dels jardins, i qualsevol altre tema lligat a aquest nostre interès.

Existirà una coordinació interna específica a l'entorn d'aquests temes, que s'aconseguirà tant de la coordinació del centre amb les institucions ciutadanes i institucionals que puguin posar-se en funcionament com de liderar iniciatives a l'interior del centre per assolir els objectius que en cada ocasió ens proposem.


**Entorn, barri i ciutat**

L'IESM Ferran Tallada considera que l'entorn social és un recurs educatiu de primer ordre. Igualment, com a institució del Districte i de la ciutat, estem obligats a col·laborar i construir un medi social millor per a tots.

Això ens implica:

- Una relació amb les Escoles de Primària de la zona, tant per organitzar activitats com per a millorar l'acollida d'alumnes.
- Aprofitar els "actius" de la ciutat per donar una formació als joves que els permeti ser ciutadans participatius i responsables (cívics).
- Potenciar el coneixement dels recursos del barri per millorar l'eficiència de la tasca educativa i la integració dels joves.
- Oferir els equipaments del centre a les entitats que puguin estar interessades en desenvolupar-hi activitats concordants amb aquest projecte educatiu.
- Crear un marc de comunicació entre empreses, institucions i escola, amb l'objectiu d'incorporar nous elements en l'aprenentatge i afavorir la inserció laboral dels alumnes.

L'estructura del centre ve treballant en aquesta línia des de fa anys i des de les tutories, les diferents coordinacions i l'Equip Directiu es potencien les iniciatives del professorat que portin a un treball en Xarxa amb aquests agents cívics.

 El document imprès pot no ser vàlid	Codi: K141 PEC 05	Versió: R2
	Data: maig 2008	Pàg: 4
	Responsable: Consell EScolar	

## LÍNIA METODOLÒGICA

L'escola és activa, perquè els professors assumeixen el concepte d'alimentar la força personal de l'alumne, estimulant el seu desenvolupament, recolzant les seves iniciatives, etc..., es a dir, considerant l'alumne el centre de tota activitat docent, estimulant-lo a l'activitat, a la curiositat, a la recerca. L'escola, doncs, fa seva, en la vessant metodològica, la idea de "no ensenyar les coses, sinó ensenyar a fer-les".

L'escola ensenya a partir de vivències i no solament d'abstraccions. Les sortides i activitats complementàries desenvolupen l'aprenentatge des de la concreció experimental, i són fonamentals en la nostra forma d'entendre l'educació. Pretenem, per tant, apropar l'escola a l'entorn real com a font d'aprenentatge i educació.

Les programacions recollides al Projecte Curricular de Centre elaborades pels Departaments atenent les orientacions donades per l'Administració, les concepcions i experiències dels ensenyants i els recursos de tot tipus de què disposa el Centre s'han d'adequar al nivell inicial dels alumnes.


S'utilitzaran estratègies didàctiques que permetin la relació del que ja sap amb els continguts nous que s'introdueixen. Aquesta actuació permetrà a l'alumne construir un aprenentatge significatiu i saber aplicar el que ha après.

Fem un ensenyament individualitzat per atendre la diversitat, el que representa que fugint de l'uniformisme, potenciem la personalitat original de l'alumne. Potenciarem, per altra banda, les activitats de grup que afavoreixen la maduració personal i faciliten l'adaptació al futur món del treball de l'estudiant.

Fugim de formes autoritàries i de competitivitat, no utilitzem la repressió com a element dissuasori d'actituds que requereixen un canvi o modificació.

Ens decantem per l'eliminació d'una avaluació basada només en exàmens i la implantació d'una avaluació continuada i formativa.

Es duren a terme activitats individuals i en grup. Aquestes últimes, segons la nostra opinió, afavoreixen la maduració personal i faciliten l'adaptació al futur món del treball de l'estudiant. A més, considerem imprescindible que participi, que sigui actor conscient i responsable del seu procés d'aprenentatge.

 El document imprès pot no ser vàlid	Codi: K141 PEC 05	Versió: R2
	Data: maig 2008	Pàg: 5
	Responsable: Consell EScolar	

## ALTRES VALORS

### Pluralisme i valors democràtics

L'escola es defineix com a pluralista en el terreny de les idees tan polítiques com religioses, en l'àmbit social i en les diferents situacions econòmiques. L'escola ha d'estimular als nois/es en l'adquisició dels valors democràtics: solidaritat, respecte a l'altre, diàleg...

La funció de l'escola és orientar i ajudar en el difícil aprenentatge de la convivència i la solidaritat, sense dogmatismes ni imposicions arbitràries, però en una actitud crítica envers allò que els envolta.

### Coeducació

L'escola assumeix una educació per a la igualtat, sense cap tipus de discriminació per raó de sexe. Donat que bona part del procés d'aprenentatge escolar es basa en l'adquisició d'un sistema de normes i regles de conducta, hem d'evitar actituds que ens portin al desenvolupament homogeneïtzador del model masculí, proporcionant a l'alumne imatges diversificades i no convencionals d'un sexe i l'altre. Per mitjà de propostes d'orientació escolar i professional l'escola impulsarà el protagonisme de la dona i els seus valors, a la societat en condicions d'igualtat.

### Educació per la pau i la solidaritat

L'educació per la pau, suposa el desenvolupament d'actituds de respecte en front de les opinions dels altres, actituds democràtiques i anàlisi dels obstacles i causes que impedeixen aconseguir situacions de justícia i no violència.


### Projecte lingüístic

La llengua de l'escola serà el català, garantint que no hi haurà un tractament discriminatori entre les dues llengües.

Es tendirà a normalitzar l'ús del català com a llengua de comunicació, aprenentatge i administració; per tant, s'impartiran la major part de les assignatures en català i també s'utilitzarà per als documents interns, per a les comunicacions escrites amb els pares o amb altres organitzacions i institucions.

Per altra banda, es potenciarà la utilització d'altres llengües europees com a mitjà de comunicació dins els Programes i Projectes Europeus, sense descartar el seu ús com a element transversal en la impartició de determinades àrees o crèdits que en el seu dia es determinin.

Claustre maig 2008

 El document imprès pot no ser vàlid	Codi: K141 PEC 05	Versió: R2
	Data: maig 2008	Pàg: 6
	Responsable: Consell EScolar	